

## CONCOURS COMPLÉMENTAIRE

### MONITEUR ÉDUCATEUR

### ÉPREUVE ÉCRITE D'ADMISSIBILITÉ

LUNDI 31 AOÛT 2020

9 H 30 – 11 H 30

### COMMENTAIRE de TEXTE

**Durée : 2 heures**

**Titre de l'article ci-joint : « L'enfant et l'animal, une relation riche et singulière »** de M. Massa, extrait de L'école des parents n° 630 – janvier-février-mars 2019

#### QUESTIONS :

- 1) Vous dégagerez les idées principales exprimées dans cet article.  
(10 points)
- 2) Que pensez-vous de la médiation animale dans les relations humaines et sociales ? Vous développerez une réflexion personnelle et argumentée en répondant à cette question.  
(10 points)

L'enfant et l'animal

## Une relation riche et singulière

LE 10 DÉCEMBRE, LA FONDATION ADRIENNE ET PIERRE SOMMER<sup>1</sup> ORGANISAIT À LA CITÉ DES SCIENCES ET DE L'INDUSTRIE, À PARIS, LE COLLOQUE ANIMAUX-ANIMÔMES, CONSACRÉ À LA MÉDIATION ANIMALE, PRATIQUE À VISÉE SOCIALE OU THÉRAPEUTIQUE FONDÉE SUR LES INTERACTIONS POSITIVES ENTRE L'HUMAIN ET L'ANIMAL.

**E**n préambule, Guy Courtois, président de la Fondation Adrienne et Pierre Sommer, rappelle la situation record de la France : près de la moitié des Français possèdent un animal<sup>2</sup>. La Fondation, souligne-t-il, finance depuis 2003 plus de 700 projets de médiation animale en France. « *L'objectif de ce colloque est d'évaluer ces expériences et de promouvoir les meilleures.* » Daniel Marcelli, professeur émérite de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, président de la SFPEADA<sup>3</sup> et président d'honneur de la Fnepe, explique que les animaux sont « *des partenaires de jeu qui accompagnent le développement de l'enfant. Leur constance et leur fiabilité – qualités moins présentes chez les humains – l'aident à acquérir un sentiment de sécurité* ».

Le psychiatre définit ensuite le principe de la médiation animale, c'est-à-dire l'intervention d'un tiers animal, le plus souvent un chien ou un cheval, parfois un dauphin, dans la relation de soin. Cette participation active de l'animal permet à l'enfant fragilisé de « *s'engager dans une relation différente et de restaurer sa confiance en lui. L'animal offre un regard plein d'innocence, de bienveillance et de bonté, un regard non jugeant, comme le bébé, avec lequel il partage aussi l'absence de langage* ». Paradoxe : perdre ce regard, en grandissant, revient à perdre « *une partie de son humanité* ».

[...]

1. Créée en 1971, aujourd'hui sous l'égide de la Fondation de France, elle encourage la recherche et finance des projets dans les domaines scientifique, éducatif, médico-social ou sanitaire pour faire découvrir la richesse de la relation enfant-animal.

2. Enquête Facco-TNS Sofres 2014.

3. Société française de psychiatrie de l'enfant, de l'adolescent et des disciplines associées.

### Se reconnecter à soi-même et à l'autre grâce à l'animal

Lors de la deuxième table ronde – Grandir: l'animal devient une ouverture au monde –, Karima Alaoui, responsable du mécénat à la Villette, détaille les actions menées par l'établissement, entre autres l'installation d'une ferme pédagogique dans le parc, deux fois par an, pour permettre aux petits urbains de découvrir les animaux, et témoigne que certains, totalement déconnectés de la nature, « demandent si les cochons pondent des œufs »! De quoi renforcer la volonté de l'équipe de multiplier ces initiatives.

Anne Grisel, enseignante spécialisée, intervient, notamment avec ses chiens et son chat, dans une école élémentaire et en établissement médico-social. « *La relation de cœur à cœur qui se tisse avec l'animal permet à l'enfant de se reconnecter à lui-même, de déposer son armure et de s'ouvrir au monde* », constate-t-elle. Cette ouverture doit être soutenue par l'éducateur pour aider l'enfant à la reproduire avec ses camarades. Il serait profitable, selon elle, d'intervenir en prévention auprès de tous les élèves, l'animal, « *ce grand facilitateur d'émotions* », permettant de travailler sur la notion d'empathie.

Pour Didier Vernay, neurologue hospitalier et responsable pédagogique du DU Relation d'aide par la médiation animale au CHU de Clermont-Ferrand, il faudrait construire des jardins dans toutes les écoles pour créer des écosystèmes favorables aux animaux, ne serait-ce qu'aux insectes, et, ainsi, « *apporter des mondes différents* ».

### Acquérir de nouvelles compétences

La troisième table ronde – Devenir: gagner en autonomie et responsabilités – présente des initiatives en collège. Au collège Saint-Jean-Baptiste-de-la-Salle, à



Téloché (72), deux chevaux ont été accueillis via le projet Equi-libres. Objectif: à partir d'ateliers de monte, reconnecter les élèves à leur corps et à leur environnement. Pour Sophie Canler, enseignante en SVT au collège Claude-Debussy, à Villeneuve-la-Guyard (81), des visites à la ferme permettent aux enfants déconnectés du réel de « *retrouver leur place au sein du vivant* ».

Marine Grandgeorge<sup>4</sup>, maître de conférences en éthologie et docteure en psychologie, explique quant à elle l'intérêt de l'animal pour la socialisation des enfants autistes: « *L'enfant autiste attiré par un animal veut entrer en contact avec lui. S'il a des gestes adaptés, l'animal va rester. Cela permettra à l'enfant de structurer son répertoire comportemental.* »

Le sociologue Jérôme Michalon clôt cette journée sur l'idée que le développement de la médiation animale est lié à la question de la bien-traitance des animaux, faisant ainsi, de tous les professionnels présents, des défenseurs de la « cause animale ».

**Magali Massa**



Daniel Marcelli (dir.), avec Anne Lanchon, *L'enfant, l'animal, une relation pleine de ressources* (Érès, coll. « L'école des parents », 2017).

### Site:

[fondation-apsommer.org](http://fondation-apsommer.org)

4. Auteure du chapitre « Autisme: l'animal, un partenaire au quotidien », dans *L'enfant, l'animal, une relation pleine de ressources*, Daniel Marcelli (dir.), avec Anne Lanchon (Érès, coll. « L'école des parents », 2017).